

Аннотации к адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС ОВЗ (1-4 классы)

https://shkola5karabulak-r26.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-18_449.html

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

При планировании был использован материал учебников русского языка 1-4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г.Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная

основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)»

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры

- и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического
- и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебный предмет «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений,

выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Учебный предмет «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 1, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического
- и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании,

планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.