

**Аннотации к адаптированным основным общеобразовательным программам
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по
ФГОС ОВЗ (1-5 классы)**

https://shkola5karabulak-r26.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-18_452.html

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» от в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное

включение в общение.

Учебный предмет «Математические представления»

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель обучения математическим представлениям: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Задачи обучения:

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.\

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Человек»

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цели обучения:

- приобщение ребенка к социальному миру;
- становление личности ребенка, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Учебный предмет «Домоводство»

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная

основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель — повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель — формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном

мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Учебный предмет «Музыка и движение»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствуют адаптации его в обществе.

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего, вариант 2

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности,

формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего, вариант 2

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.