

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ 6 КЛАССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе (вариант 2)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цели обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершенные предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам 6 класса адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), (далее - Комплект).

Комплект рабочих программ по учебным предметам для 6 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Рос-сии от 24.11.2022г. №1026).

2. Рекомендации учителям и специалистам по использованию Комплекта, навигацию по его разделам.

Структура Комплекта включает:

1. Пояснительную записку с указанием целей и задач образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в 6 классе (с учетом варианта соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП)), а также краткое описание подходов к структурированию Комплекта, рекомендации учителям и специалистам по его использованию, навигацию по разделам Комплекта;

2. Рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 класс, вариант 2).

В Комплекты включены рабочие программы по следующим предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
- Математические представления. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.
- Окружающий природный мир. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.
- Человек. Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Домоводство. Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Окружающий социальный мир. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
- Музыка и движение. Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана
- Изобразительная деятельность. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.
- Адаптивная физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Каждая (отдельная) рабочая программа учебного предмета содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний; использование доступных жестов для передачи сообщения;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие коммуникативной функции речи учащихся, удовлетворяя их

коммуникативную потребность;

- развитие произносительной стороны речи;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- формирование умения понимать обращенную речь.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

Личностные результаты:

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроке.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

Минимальный уровень:

- готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные буквы;
- читать по слогам;
- подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- писать прописную букву в начале предложения;
- использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	26
2.	Импрессивная речь	36
3.	Экспрессивная речь	25
4.	Чтение и письмо	81
Итого:		165

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Коммуникация»	26 ч		
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	2		Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-4	Установление контакта с собеседником.	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта с собеседником.
5-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
8-9	Урок-игра: «Покажи кто?»	2		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
10-11	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста,

				звука, слова
12-13	Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
14-15	Выражение согласия или несогласия.	2		Участие в игровых ситуациях, требующих выражения согласия или несогласия.
16-17	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
18	Игра «Покажи».	1		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
19-20	Игровые упражнения «Просьба о помощи».	2		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
21-23	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	3		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением. Практические упражнения.
24-26	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.	3		Беседа. Практические упражнения.
	Раздел «Импрессивная речь»	36 ч		
27-	Наша речь. Слово, слог как часть слова	2		Беседа, практическая

28				деятельность.
29	Слова, отличающиеся одним звуком.	1		Беседа, участие в игре.
30-31	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2		Беседа, практическая деятельность.
32-33	Слова, указывающие на предмет, его признак.	2		Беседа.
34-35	Слова, обозначающие число, количество предметов.	2		Беседа, практическая деятельность
36-37	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
38	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1		Беседа. Практические упражнения.
39	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
40	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
41	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
42	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
43	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
44	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
45	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
46-49	Обобщающее понятия.	4		Называние слов из обобщающих

				категорий «овощи», «фрукты», «школьные принадлежности», объединение в группы.
50-51	Найди по описанию.	2		Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
52-53	Назови по описанию.	2		Узнавание, название предмета по описанию.
54	Обобщающая категория «Школьные принадлежности».	1		Название школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
55-56	Обобщающая категория «Птицы».	2		Название птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
57-58	Обобщающая категория «Животные».	2		Название птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в

				данную категорию.
59-60	Обобщающая категория «Растения».	2		Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
61-62	Понимание простых предложений.	2		Беседа. Практические упражнения.
	Раздел «Экспрессивная речь»	25 ч		
63	Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1		Игра. Практические упражнения.
64	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда.	1		Игра. Практические упражнения.
65	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель.	1		Игра. Практические упражнения.
66	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда.	1		Игра. Практические упражнения.
67	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь.	1		Игра. Практические упражнения.
68	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи.	1		Игра. Практические упражнения.
69	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты.	1		Игра. Практические упражнения.
70	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1		Игра. Практические упражнения.
71	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные	1		Игра. Практические

	принадлежности.			упражнения.
72	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы.	1		Игра. Практические упражнения.
73	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт.	1		Игра. Практические упражнения.
74-75	Игра «Повторяй за мной».	2		Подражание и повторение действий за учителем.
76-79	Работа с картинками, схемами.	4		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
80-81	Игра «Послушай и повтори».	2		Игра «Послушай и повтори».
82-85	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
86-87	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
	Раздел «Чтение и письмо»	81 ч		

88-89	Упражнения для кистей рук.	2		Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.
90-93	Узнавание (различение) образов графем	4		Формирование начальных навыков чтения и письма.
94-95	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).	2		Практическая деятельность.
96-97	Упражнения для кистей рук.	2		Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
98-99	Звуки гласные и согласные.	2		Беседа, участие в игре
100	Различение гласных и согласных звуков.	1		Беседа, практическая деятельность
101-102	Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными	2		Беседа, практическая деятельность
103-104	Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
105-106	Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
107-108	Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность

109-110	Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
111-112	Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук.
113	Написание слов с согласными Ц, Ч, Щ	1		Практическая деятельность
114-116	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3		Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
117	Упражнения для кистей рук.	1		Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
118-119	Звук и буква А. Нахождение буквы А, а. Написание буквы А, а.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
120-121	Звук и буква О. Нахождение буквы О, о. Написание буквы О, о.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди

				других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
122- 123	Звук и буква У. Нахождение буквы У, у. Написание буквы У, у.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
124- 125	Чтение слогов Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	2		Артикуляционное упражнение. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.
126- 127	Звук и буква И. Нахождение буквы И, и. Написание буквы И, и.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
128- 129	Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е. Написание буквы Е, е.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.

130-131	Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё. Написание буквы Ё, ё.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
132-133	Узнавание и конструирование букв М, м; С, с; Х, х.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
134	Узнавание и конструирование буквы К, к.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
135	Узнавание и конструирование буквы Т, т.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
136-137	Узнавание и конструирование букв Н, н; Ы, ы; Л, л.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
138-139	Узнавание и конструирование букв В, в; Ш, ш.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
140	Узнавание и конструирование буквы Р, р.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
141	Узнавание и конструирование буквы П, п.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
142	Узнавание и конструирование буквы З, з.	1	4	Работа с карточками, алфавитом и прописями.

143	Узнавание буквы и конструирование Д, д.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
144	Узнавание буквы и конструирование Г, г.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
145	Узнавание буквы и конструирование Ж, ж.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
146	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
147	Практические упражнения в чтении и написании слов.	1		Практическая деятельность.
148-149	Большая буква в именах людей.	2		Практическая деятельность.
150-151	Большая буква в фамилиях людей.	2		Практическая деятельность.
152-153	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	2		Практическая деятельность.
154-155	Большая буква в кличках животных.	2		Практическая деятельность.
156-157	Написание большой буквы в кличках животных.	2		Практическая деятельность.
158-159	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
160	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	1		Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с

				соответствующим изображением.
161	Жестовые и пальчиковые игры	1		Визуальные упражнения.
162	Подбор слов по темам «Животные».	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
163	Подбор слов по темам «Одежда».	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
164	Подбор слов по темам «Фрукты».	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
165	Подбор слов по темам «Овощи».	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических

представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач м опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Минимальный уровень:

Уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы с помощью взрослого;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу.

Знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький; толстый - тонкий, узкий - широкий, высокий - низкий

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

Уметь:

- группировать предметы по форме;
- соотносить объемные формы с геометрическими фигурами;
- распознавать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- различать времена года, определять их последовательность;
- ориентироваться в пространстве;

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- считать на предметной основе в пределах 10;
- узнавать, соотносить и писать цифры 1-9 по контуру, выкладывать их последовательно в ряд;
- выполнять операции сравнения, сложения и вычитания;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Знать:

- названия чисел от 1 до 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.;
- названия дней недели, времена года.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики,

является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Представления о форме	18
2.	Количественные представления	57
3.	Представления о величине	25
4.	Пространственные представления	16
5.	Временные представления	15
6.	Повторение	4
	ИТОГО	135

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Представления о форме»	18 ч		
1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: треугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: квадрат. Моделировать геометрические

				фигуры из частей.
3	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: круг. Моделировать геометрические фигуры из частей.
4	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
5-7	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	3		Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
8-9	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2		Практические упражнения.
10	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: отрезок. Практические упражнения.
11-13	Геометрические тела.	3		Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
14-15	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	2		Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы,

				имеющие форму знакомых геометрических фигур.
16-18	Формы предметов.	3		Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
	Раздел «Количественные представления»	57 ч		
19	Нахождение одинаковых предметов.	1		Практические упражнения.
20-21	Объединение предметов в единое множество	2		Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
22	Образование множеств из отдельных предметов.	1		Практическая деятельность.
23-25	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	3		Беседа. Практические задания.
26-29	Сравнение множеств без пересчета.	4		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
30-31	Сравнение множеств с пересчетом.	2		Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям
32-36	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	5		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.

				Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
37	Пересчет предметов по единице	1		Пересчет предметов
38-41	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	4		Беседа. Практические задания.
42-44	Узнавание и написание цифр.	3		Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
45-47	Соотнесение количества предметов с цифрами.	3		Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
48	Обозначение числа цифрой.	1		Выполнение инструкций по заданиям.
49	Написание цифры.	1		Практические задания.
50-51	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		Беседа. Практическая часть.
52-53	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		Беседа. Практическая часть.
54-55	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10).	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
56-57	Определение места числа (от 0 до 9) в	2		Выполнение инструкций по

	числовом ряду.			заданиям. Практическая деятельность.
58	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
59	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
60-61	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
62-63	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
64	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
65-66	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
67	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1		Практическая деятельность, игра.
68	Узнавание достоинства монет (купюр).	1		Практическая деятельность.
69-70	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
71-72	Прорисовывание цифры: по трафаретам, по	2		Практическая

	точкам.			деятельность, игра.
73	Конструирование цифры 1,2,3: из пластилина, проволоки.	1		Практическая деятельность.
74-75	Самостоятельное написание цифр.	2		Практическая деятельность.
	Раздел «Представления о величине»	25 ч		
76-78	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3		Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
79-81	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	3		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
82-83	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2		Практические упражнения.
84-87	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	4		Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
88-90	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	3		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.

91-92	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	2		Беседа. Практические задания.
93-94	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2		Беседа. Практические задания.
95-96	Сравнение предметов по высоте.	2		Беседа. Практические задания
97-98	Различение предметов по высоте.	2		Беседа. Практические задания
99-100	Игры на развитие восприятия отношений по величине	2		Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
	Раздел «Пространственные представления»	16 ч		
101-104	Пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху.	4		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху - внизу. Дифференцировать понятия: «справа-слева, снизу-сверху».
105-106	Пространственные представления: на, под, впереди, позади.	2		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под,

				впереди, позади».
107-108	Пространственные представления (слева, справа)	2		Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
109-110	Пространственные представления (за, под, на)	2		Формирование пространственных представлений: за, под, на.
111-112	Пространственные представления (между, в)	2		Формирование пространственных представлений: между, в.
113-114	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди).	2		Беседа. Практические задания.
115-116	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).	2		Беседа. Практические задания.
	Раздел «Временные представления»	15 ч		
117-118	Различение времен года.	2		Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
119-120	Узнавание (различение) частей суток.	2		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
121	Знание порядка следования частей суток.	1		Беседа. Практические упражнения.

				Просмотр видеофрагмента.
122-124	Дни недели.	3		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
125-127	Времена года. Погодные явления.	3		Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.
128-129	Дни недели.	2		Закрепление и расширение знаний о днях недели. Выделение среди дней недели рабочих и выходных дней.
130-131	Месяцы.	2		Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года.
	Раздел «Повторение»	4 ч		
132	Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя.	1		Практическая деятельность, игра.
133	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.	1		Практическая деятельность, игра.
134	Составление картинки из нескольких частей.	1		Практическая деятельность, игра.
135	Составление ряда из предметов, изображений.	1		Практическая деятельность, игра.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование элементарных представлений об окружающем природном мире; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире»»
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Окружающий природный мир» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие

способности к использованию знаний о живой и неживой природе,
Содержание разделов

п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	12
2.	Растительный мир	15
3.	Животный мир	12
4.	Объекты природы	7
5.	Временные представления	5
6.	Закрепление знаний	13
Итого:		64

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел « Повторение изученного »	12 ч		
1-3	О временах года.	3		Рассматривание картинок по теме. Составление рассказа о временах года, их признаках, перечисление месяцев.
4-7	Части суток. Дни недели.	4		Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков. Упражнения на узнавание и различение дней недели, частей суток, различение выходных и рабочих дней.
8-10	Вспомним о животных.	3		Рассматривание картинок по теме. Составление краткого рассказа о домашних и диких животных. Называние животного и его детеныша. Краткое описание их сходств
11-12	Растения.	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков дерева, кустарника, травянистых растений.

				Дифференциация по отличительным признакам.
	Раздел «Растительный мир»	15 ч		
13-16	Многообразие деревьев и кустарников.	4		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
17-19	Ягоды.	3		Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные средства общения.
20-22	Грибы. Строение гриба.	3		Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
23-27	Роль растений в природе и жизни человека.	5		Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
	Раздел «Животный мир»	12 ч		
28-29	Мы и домашние животные.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
30-31	Питание диких животных.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
32-35	Животные холодных стран.	4		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
36	Птицы. Домашние птицы и детеныши.	1		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью

				вербальных и невербальных средств общения.
37-39	Дикие птицы.	3		Рассматривание картинок по теме. Классификация изображений (зимующие и перелетные птицы). Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	Раздел «Объекты природы»	7 ч		
40	Объекты природы	1		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
41-42	Земля.	2		Рассматривание изображения земли из космоса, представления о глобусе. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
43-46	Берегите Землю!	4		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	Раздел «Временные представления»	5 ч		
47-48	Осень. Зима.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
49-50	Весна. Лето.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
51	Дни недели.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	Раздел «Закрепление изученного»	13 ч		
52	Земля. Бережное отношение к Земле.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
53	Растения. Роль растений в жизни человека.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью

				вербальных и невербальных средств общения.
54-55	Деревья и кустарники.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
56	Ягоды.	1		Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) ягод. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
57	Грибы.	1		Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
58-59	Домашние птицы и животные.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
60-61	Дикие птицы и животные.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
62-63	Животные холодных стран.	2		Рассматривание картинок по теме. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
64	Части суток. Дни недели.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми

и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак»(далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе; становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира; социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения следить за своим внешним видом; формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; развитие планирования и контроля деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умений мыться, мыться под душем, чистить зубы,
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения - формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Человек» в 6 классе.

Минимальный уровень:

- дифференцировать части лица, полости рта;
- сообщать о состоянии своего здоровья с помощью пиктограмм (самостоятельно);
- знать досуговую деятельность членов семьи проживающих с ребенком.

Достаточный уровень:

- уметь завязывать шнурки, развязывать шнурки при помощи учителя;
- уметь снимать обувь при помощи учителя;
- расстегивать и застегивать пуговицы с направляющей помощью педагога.
- узнавать "спортивную одежду, обувь, инвентарь"; Узнавать праздничную одежду;
- соблюдать последовательность действий в туалете;
- принимать полупротертую пищу (вилкой, ложкой) с опорой на графические символы;
- накладывать пищу в тарелку половником с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Человек» в 6 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представления о себе	16	-
2.	Формирование культурно-гигиенических навыков	11	-
3.	Моя одежда и обувь	12	-
4.	Семья	16	-
5.	Прием пищи	12	-
Итого:		67	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Представления о себе»	16 ч		
1	Давайте познакомимся!	1		Игра
2	Ориентировка в собственном теле.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1		Двигательные, визуальные упражнения.
4	Мое тело.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5	Части лица.	1		Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.
6-7	Как и чем мы чувствуем.	2		Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»

8	Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком.	1		Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
9	Режим дня.	1		Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
10- 11	Почему мы бодем?	2		Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
12- 13	Полезные привычки.	2		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
14	Вредные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
15- 16	Здоровый образ жизни.	2		Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
	Раздел «Формирование культурно- гигиенических навыков»	11 ч		
17	Какое разное бывает мыло.	1		Практические упражнения. Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
18	Кто как умывается.	1		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
19	Какие разные бывают волосы.	1		Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
20	Моем голову.	1		Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.
21- 22	В гостях у Мойдодыра.	2		Игровые ситуации. Практические упражнения.
23	Как мы ведем себя в школе.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
24- 25	В гостях у поваренка Кузи.	2		Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
26	Чистота в классе.	1		Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе.
27	Что такое поддержка.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
	Раздел «Моя одежда и обувь»	12 ч		
28	Где живут мои вещи.	1		Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики.
29	Одежда. Виды одежды.	1		Рассматривание картинок с одеждой.

				Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.
30	Обувь. Виды обуви.	1		Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
31	Прогулка с куклой Машей.	1		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
32	Классификация обуви.	1		Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
33-34	Уход за одеждой и обувью.	2		Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви.
35	Собираем и разбираем чемодан.	1		Практическое упражнение
36-37	Какие разные пуговицы.	2		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям(размер,цвет,форма)
38-39	Ухаживаем за одеждой и обувью.	2		Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
	Раздел «Семья»	16 ч		
40-41	Моя семья.	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
42-43	Мама, папа, я - дружная семья!	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
44-45	Правила поведения в семье.	2		Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
46-47	Разговор со взрослыми.	2		Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
48-50	Традиции. Что такое традиции?	3		Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
51	Традиции в моей семье.	1		Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
52-53	Семейные обязанности.	2		Беседа. Игровые ситуации.
54-55	Кто что делает в доме?	2		Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
	Раздел «Прием пищи»	12 ч		
56	Уборка стола, мытье посуды.	1		Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.

57	Столовые приборы.	1		Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
58	Сервировка стола.	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
59	Столовая и кухонная посуда	1		Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
60	Столовая посуда.	1		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
61-62	Кухонная посуда.	2		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
63-64	Обед с куклой Машей.	2		Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Отрабатывание сервировки стола
65-66	Идем в гости.	2		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Разбор и исправление ошибок.
67	Приглашаем гостей.	1		Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель курса: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;

- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Курс рабочей программы «Домоводство» позволит обучающимся 6 класса освоить простейшие практические хозяйственно-бытовые действия, которые ребенок может в последующем применять в быту. Особое внимание обращается на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Содержание программы дает детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.

Организованное наблюдение помогает детям обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.

При формировании навыков хозяйственно-бытовой деятельности важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях навыки хозяйственно-бытовой деятельности должны закрепляться и совершенствоваться.

Основное содержание учебного предмета

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:

выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрытие тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие

кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

При определении планируемых результатов учитываются общие и специфические потребности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

К общим можно отнести:

- Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Предметные результаты:

- ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
 - представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
 - представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
 - ориентация во дворе.
 - представления о профессиях людей, работающих в школе.
 - представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
 - представление о часах.
 - представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
 - представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
 - представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
 - умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности
1-2.	Подметание школьной территории.	2ч.		Учить убирать на пришкольной территории	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление

					алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
3-5.	Уборка в столовой.	3ч.		Формировать умение аккуратно убирать в столовой	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
6-7.	Вытирание мебели.	2ч.		Закрепить умения вытирать поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к

					уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
8-9.	Части пылесоса.	2ч.		Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
10- 11.	Подготовка пылесоса к работе.	2ч.		Познакомить с правилами работы пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с

					индивидуальной карточкой, практическая работа.
12-13.	Последовательно выполнять действия при уборке пылесосом.	2ч.		Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
14-16.	Чистка поверхности пылесосом.	3ч.		Учить чистить поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой,

					практическая работа.
17-19.	Чистка мягкой мебели.	3ч.		Формировать умения чистить мягкую мебель.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
20-22.	Уборка пола.	3ч.		Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

23.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	1ч.		Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
24-26.	Необходимость стирки.	3ч.		Формировать умения необходимости стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

27-28.	Сортировка белья по цвету и назначению.	2ч.		Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
29-30.	Сортировка белья из разных видов ткани.	2ч.		Формировать умения сортировать бельё из разных видов тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой,

					практическая работа.
31-32.	Замачивание, полоскание и выжимание белья.	2ч.		Учить замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
33-34.	Застирывание, полоскание и выжимание белья.	2ч.		Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

35-37.	Ручная стирка и развешивание мелких вещей.	3ч.		Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
38-39.	Стиральная машина и её части.	2ч.		Закрепить знания о стиральной машине и ее частях.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

40.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	1ч.		Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
2 четверть					
41-43	Установка программы, температурного режима.	3ч.		Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: установка программы, температурного режима, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Установи программу», работа с индивидуальной

					карточкой, практическая работа.
44-46	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	3ч.		Учить соблюдению последовательности действий при машинной стирке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
47-49	Стирка белья в машинке – автомат.	3ч.		Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с

					индивидуальной карточкой, практическая работа.
50-51	Вывешивание белья на верёвку.	2ч.		Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
52-53	Мытье (сушка) машины.	2ч.		Учить мытью (сушке) машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

54-55	Утюг и его части.	2ч.		Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
56-57	Глажение и складывание полотенец.	2ч.		Учить соблюдению последовательности действий при машинной стирке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении и складывании полотенец, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

58-59	Складывание наволочки и простыни.	2ч.		Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывать наволочки и простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
60-61	Складывание пододеяльника.	2ч.		Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание пододеяльника, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
62-63	Складывание постельного белья.	2ч.		Учить мытью (сушке) машины.	Работа с предметными и сюжетными

					иллюстрациями: складывание постельного белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
64- 66	Складывание футболки, рубашки, брюк.	3ч.		Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание футболки, рубашки, брюк, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи футболку», «Сложи рубашку», «Сложи брюки», работа с индивидуальной карточкой.
67- 69	Складывание кофты, платья.	3ч.		Учить соблюдению последовательнос	Работа с предметными и сюжетными

				ти действий при машинной стирке.	иллюстрациями: складывание кофты и платья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи кофту», «Сложи платье», работа с индивидуальной карточкой.
70-72	Чистка одежды.	3ч.		Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти одежду», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.
73-75	Уход за обувью. Мытьё обуви.	3ч.		Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для

					<p>ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Практическая работа «Помой обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.</p>
76-78	Уход за обувью. Чистка обуви.	3ч.		Учить мытью (сушке) машины.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Практическая работа «Почисти обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.</p>
79	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	1ч.		Учить устанавливать программу, температурный режим.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами,</p>

					<p>ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
3 четверть					
80-82	Столовая посуда.	3ч.		Познакомить со столовой посудой.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Столовая посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
83-86	Сервировка стола к обеду.	4ч.		Учить сервировать стол к обеду.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на</p>

					<p>вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Приглашаю к обеду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
87-89	Кухонные принадлежности.	3ч.		Познакомить с кухонными принадлежностями.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Кухонные принадлежности», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
90-92	Назначение кухонного инвентаря.	3ч.		Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на</p>

					вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
93-95	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	3ч.		Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
96-98	Мытьё и сушка посуды.	3ч.		Формировать умения правильно мыть и сушить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на

					вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
99-101	Чистка посуды.	3ч.		Учить чистить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
102-105	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн.	4ч.		Учить пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой,	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление

				кухонным комбайном.	алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
106-108	Назначение бытовой техники.	3ч.		Познакомить со значением бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
109-111	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	3ч.		Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление

					<p>алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
112-114	Хранение посуды и бытовой техники.	3ч.		<p>Формировать умения правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Отдели посуду от техники», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
115	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	1ч.		<p>Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,</p>

					<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
116-118	Растения огорода и сада.	3ч.		<p>Формировать умения различать растения огорода и сада.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
119-121	Способы переработки овощей и фруктов.	3ч.		<p>Формировать умения перерабатывать овощи и фрукты.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки овощей и фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с</p>

					<p>пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Переработай овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
122-123	Способы переработки ягод.	2ч.		Учить способам переработки ягод.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
124-126	Замораживание ягод.	3ч.		Учить замораживанию ягод.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами:</p>

					соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Заморозь ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
127-128	Резание десертным ножом.	2ч.		Формировать умение резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разрежь правильно», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
129	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи»	1ч.		Проверить умения различать растения огорода и сада, перерабатывать овощи, фрукты и ягоды, умению замораживать ягоды; резать десертным	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с

				ножом.	пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
4 четверть					
130-132	Чистка варёных овощей.	3ч.		Формировать умения чистить вареные овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вареные овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
133-135	Чистка сырых овощей овощечисткой.	3ч.		Учить чистить сырые овощи овощечисткой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предмета для чистки сырых овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами:

					соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Очисти овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
136-138	Натираание овощей на тёрке.	3ч.		Учить натиранию овощей на тёрке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для натирания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
139-141	Замораживание овощей.	3ч.		Формировать умения замораживать овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с

					предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
142-144	Бобовые, готовые к употреблению.	3ч.		Познакомить с бобовыми, готовыми к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бобовых, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
145-147	Крупы и бобовые, требующие приготовления.	3ч.		Формировать умения различать крупы и бобовые, требующие приготовления.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной

					картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери крупу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
148-150	Правила хранения круп и бобовых.	3ч.		Формировать умения правильно хранить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
151-153	Способы приготовления круп и бобовых.	3ч.		Формировать умения готовить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,

					предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовь-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
154	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	1ч.		Отрабатывать умения чистить, натирать на тёрке, замораживать овощи; различать крупы и бобовые для приготовления блюда.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
155-157	Необходимые товары.	3ч.		Учить выбирать необходимые товары.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: необходимые товары, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,

					предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Товары», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
158-160	В магазин за покупками.	3ч.		Учить умению делать правильные покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупки» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
161-163	Обращение за помощью к сотрудникам магазина.	3ч.		Формировать умения обращаться за помощью к сотрудникам магазина.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, обращение за помощью, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием,

					составление алгоритма. Интерактивная игра «Помоги покупателю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
164-166	Покупка нескольких продуктов в разных отделах.	3ч.		Учить покупке нескольких продуктов в разных отделах.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
167-169	Последовательность действий при взвешивании товара.	3ч.		Формировать умения последовательности действий при взвешивании товара.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление

					алгоритма. Интерактивная игра «Взвесь товар».
170	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	1ч.		Отрабатывать умения выбирать и совершать покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

**Планируемые результаты освоения
содержания рабочей программы по учебному
предмету
«Окружающий социальный мир» в 6 классе**

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- формирование личностного смысла учения.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.**

Минимальный уровень:

Знать:

- знать названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); свойства бумаги, дерева.

Достаточный уровень:

Уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул;
- различать школьные принадлежности;
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки

(молоко, кефир, йогурт);

– различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева.

Система оценки и достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами

окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школа	10	-
2.	Предметы быта	9	-
3.	Квартира, дом, двор	12	-
4.	Транспорт	9	-
5.	Продукты питания	7	
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	
7.	Закрепление изученного	8	
Итого:		67	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
	Раздел «Школа»	10 ч		
1	Ученики.	1		Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1		Практические упражнения.
3-4	Берегите школу.	2		Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности.	2		Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10	Знакомство в школе.	4		Беседа. Игра. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
	Раздел «Предметы быта»	9 ч		
11-13	Электробытовые приборы.	3		Узнавание, различение и называние электробытовых

				приборов (телевизор, утюг, лампа).
14-15	Мебель.	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
16-17	Виды мебели.	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19	Посуда.	2		Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
	Раздел «Квартира, дом, двор»	12 ч		
20-21	Мой дом.	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22-23	Правила поведения дома и в лифте.	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24	Правила поведения на улице, на дороге.	1		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25-27	Знакомство во дворе	3		Беседа. Правила знакомства во дворе.
28-31	Мы в гостях.	4		Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.
	Раздел «Транспорт»	9 ч		
32	Транспорт.	1		Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
33-34	Игры на определение транспортных средств.	2		Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
35-36	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2		Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.

37-38	Правила поведения в общественном транспорте	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
39-40	Игры «Транспорт»	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
	Раздел «Продукты питания»	7 ч		
41	Продукты питания.	1		Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные».
42-44	Молочные продукты. Правила хранения.	3		Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
45-47	Разнообразие напитков.	3		Уточнение и расширение знаний детей о напитках. Практические упражнения.
	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	12 ч		
48-50	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	3		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). Практические упражнения.
51-53	Работа с бумагой.	3		Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
54-56	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева	3		Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Практические задания.
57-59	О работе с деревом.	3		Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (пилим, забиваем гвозди).
	Раздел «Закрепление изученного»	8 ч		
60	Электробытовые приборы.	1		Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
61	Мебель.	1		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение

				предметов в группу « Мебель».
62-63	Посуда	2		Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64-66	Дом, в котором я живу.	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.
66-67	Формулы знакомства.	2		Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, практическая работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Музыка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак»(далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка и движение».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков музыкальной деятельности.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к музыкальному искусству;
- раскрытие значения музыкального искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира,

художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах музыкального искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ пения;
- обучение музыкальным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работав нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам музыкальной деятельности ;
- обучение правилам и законам композиции;
- формирование умения создавать простейшие музыкальные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей музыкальной деятельности .

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6-В классе определяет следующие задачи:

- формирование навыков и приемов работы в разных видах музыкальной деятельности;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к музыкальной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

«Музыка и движение» в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету « Музыка» в 6 классе.

Минимальный уровень:

- правильно брать дыхание, держать звук;
- правильно выполнять простейшие музыкальные композиции;
- владеть музыкально-дидактическими приемами;

Достаточный уровень:

- знать названия художественных мелодий песни;
- знать названия основных детских песен;
- знать выразительные средства музыкального искусства;
- оценивать результаты собственной музыкальной деятельности одноклассников (красиво, некрасиво);
- использовать разнообразные способы выполнения мелодии песни;

– передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Музыка» в 6 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения музыки в 6 -В классе у обучающихся развивается музыкальный слух, развивается речь, коммуникативные подходы.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно- двигательные представления – способы услышанного и увиденного.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовительный период обучения.	10	-
2.	«Обучение музыкальной деятельности»	10	-
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать мелодию песни, петь песню.	20	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия музыкальных мелодий, формирование умений петь песню в команде.»	26	-

Итого:	66	-
---------------	-----------	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел: Слушание- 10 часов.			
1.	Слушание тихого звучания музыки.	1	Слушание, разучивание песни
2.	Слушание громкого звучания музыки.	1	Слушание, разучивание песни
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	1	Слушание, разучивание песни
4.	Слушание быстрой музыки.	1	Слушание, разучивание песни
5.	Слушание медленной музыки.	1	Слушание, разучивание песни
6.	Слушание медленной музыки.	1	Слушание, разучивание песни
7.	Слушание колыбельной музыки.	1	Беседа, работа с раздаточным материалом
8.	Слушание марша.	1	Слушание
9.	Слушание веселой мелодии.	1	Слушание

10.	Слушание грустной мелодии.	1	Слушание, разучивание песни
11.	Узнавание знакомой песни.	1	Слушание
Раздел: Пение-20 часов.			
12.	Определение характера музыки.	1	Слушание, разучивание песни
13.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	Слушание
14.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	1	Слушание
15.	Определение музыкального стиля произведения.	1	Слушание
16.	Слушание оркестра инструментов.	1	Беседа с учителем, слушание
17.	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	1	Беседа с учителем, слушание
18.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного	1	Беседа с учителем,
19.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	Беседа с учителем, слушание
20.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание
21.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Слушание
22.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Практическая работа
23.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	Слушание
24.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	Слушание
25.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1	Беседа с учителем, слушание

26.	Пение в хоре.	1	Слушание
27.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Беседа с учителем, слушание
28.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Беседа с учителем, слушание
29.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Разучивание песни
30.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Слушание
Раздел: Движения под музыку- 12 часов.			
31.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Слушание
32.	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Слушание
33.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	Разучивание песни
34.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета,	1	Слушание
35.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1	Разучивание песни.
36.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	Разучивание песни.
37.	Имитация движений животных.	1	Разучивание песни.
38.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	1	Разучивание песни.
39.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	1	Разучивание песни.
40.	Выполнение под музыку действия с предметами.	1	Разучивание песни.
41.	Выполнение под музыку действия с предметами	1	Разучивание песни.
42.	Выполнение под музыку действия с предметами.	1	Разучивание песни.

43.	Сольное исполнение произведения.	1	Разучивание песни.
Раздел: Пение - 22 часа.			
44.	Хоровое исполнение произведения	1	Разучивание песни.
45.	Музыкальные стили произведения.	1	Разучивание песни.
46.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1	Разучивание песни.
48.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Разучивание песни.
49.	Движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Разучивание песни.
50.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Разучивание песни.
51.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1	Разучивание песни.
52.	Музыкально-дидактические распевки.	1	Разучивание песни.
53.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	Разучивание песни.
54.	Имитация движений животных.	1	Разучивание песни.
55.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1	Разучивание песни.
56.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Разучивание песни.
57.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	Разучивание песни.
58.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	Разучивание песни.
59.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1	Разучивание песни.

60.	Пение в хоре.	1	Разучивание песни.
61.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Разучивание песни.
62.	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Разучивание песни.
63.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Разучивание песни.
64.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	1	Разучивание песни.
65.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	1	Разучивание песни.
66.	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	Разучивание песни.
Итого : 66 часов.			

№ п.п.	Тема урока	Цель	Кол-во часов.	Дата.
1	Слушание тихого звучания музыки.	Исполнять интонационно чисто мелодию песен	1	
2	Слушание громкого звучания музыки.	Записывать басовый ключ на стане	1	
3	Определение начала и конца звучания музыки.	Записывать басовый ключ на стане	1	
4	Слушание быстрой музыки.	Определять знаки альтерации в музыке	1	
5	Слушание медленной музыки.	Определять знаки альтерации в музыке	1	
6	Слушание медленной музыки.	Определять характер и настроение в музыкальной сказке	1	
7	Слушание колыбельной музыки.	Принимать правильную певческую установку	1	
8	Слушание марша.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
9	Слушание веселой мелодии.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
10	Слушание грустной мелодии.	Исполнять песню с элементами интонационной	1	

		выразительности		
11	Узнавание знакомой песни.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
12	Определение характера музыки.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
13	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
14	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
15	Определение музыкального стиля произведения.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
16	Слушание оркестра инструментов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
17	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение..	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
18	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
19	Подражание характерным звукам животных.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
20	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
21	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
23	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
24	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Определять и различать на слух динамические оттенки	1	
25	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Определять и различать на слух динамические оттенки	1	
26	Выразительное пение с	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	

	соблюдением динамических оттенков.			
27	Пение в хоре.	Определять на слух маршевую музыку	1	
28	Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять на слух маршевую музыку	1	
29	Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять старинные и современные танцы	1	
30	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять старинные и современные танцы	1	
31	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Выполнять вокальные, ритмические упражнения для голоса	1	
32	Новогодний каллейдоскоп.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
33	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
34	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	Слушание песен донских казаков, разучивание песни «Приезжайте к нам, на Дон»	1	
35	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
36	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
37.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности.	1	
38.	Имитация движений животных.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
39.	Выполнение под музыку	Исполнять песню с	1	

	действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	элементами интонационной выразительности		
40.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
41.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
42.	Выполнение под музыку действия с предметами.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
43.	Выполнение под музыку действия с предметами	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
44.	Выполнение под музыку действия с предметами.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
45.	Сольное исполнение произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
46.	Хоровое исполнение произведения	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
47.	Музыкальные стили произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
48.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
49.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
50.	Движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
51.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
52.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	

53.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
54.	Музыкально-дидактические распевки.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
55.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
56.	Имитация движений животных.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
57.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
58.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
59.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
60.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
61.	Пение в хоре.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
62.	Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
63.	Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
64.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
65.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	

	песне.			
66.	День здоровья.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
Итого:66 часов.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 101 час в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по

образцу, памяти, представлению и воображению;

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;

- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;

- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;

- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится.

Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На шестом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Лепка	36	-
2.	Аппликация	37	-
3.	Рисование	25	-
Итого:		100	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Лепка»	36 ч		
1-2	Различение пластичных материалов и их свойств.	2		Узнавание, участие в практической деятельности.
3	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		Узнавание, участие в практической деятельности.
4	Разминание пластилина скалкой.	1		Практическая

				деятельность
5-6	Отрывание кусочка материала от целого куска.	2		Практическая деятельность
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1		Практическая деятельность
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1		Практическая деятельность
9-10	Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).	2		Практическая деятельность
11-12	Катание колбаски (на доске, в руках).	2		Практическая деятельность
13-14	Катание шарика (на доске, в руках).	2		Практическая деятельность
15-16	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	2		Практическая деятельность
17-18	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик.	2		Практическая деятельность
19-20	Переплетение колбасок.	2		Практическая деятельность
21-22	Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски.	2		Практическая деятельность
23-24	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	2		Практическая деятельность
25-27	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	3		Практическая деятельность
28-30	Оформление изделия.	3		Практическая деятельность
31-33	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).	3		Практическая деятельность
34-36	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	3		Практическая деятельность
	Раздел «Аппликация»	37 ч		
37	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1		Узнавание
38	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1		Узнавание, участие в практической деятельности.
39	Сминание бумаги.	1		Практическая деятельность
40	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1		Практическая деятельность
41	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо).	1		Практическая деятельность
42	Скручивание листа бумаги.	1		Практическая деятельность
43	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	1		Практическая деятельность

44-45	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	2		Практическая деятельность
46-48	Вырезание по контуру.	3		Практическая деятельность
49-51	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	3		Практическая деятельность
52-54	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	3		Практическая деятельность
55-60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	6		Практическая деятельность
61-66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	6		Практическая деятельность
67-73	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	7		Практическая деятельность
	Раздел «Рисование»	25 ч		
74	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		Слушание
75	Оставление графического следа на бумаге.	1		Рисование и участие в игре
76	Рисование карандашом.	1		Практическая деятельность
77	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).	1		Слушание, практическая деятельность
78	Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).	1		Практическая деятельность
79	Выбор цвета для рисования.	1		Практическая деятельность
80	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1		Практическая деятельность
81	Рисование точек.	1		Практическая деятельность
82	Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). (по - сырому).	2		Практическая деятельность
83	Соединение точек.	1		Участие в игре
84-	Рисование геометрической фигуры (круг,	3		Практическая

86	овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).			деятельность
87-88	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	1		Практическая деятельность
89	Заполнение контура точками.	1		Участие в игре
90-91	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).	2		Практическая деятельность
92-93	Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону).	2		Практическая деятельность
94-95	Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).	2		Практическая деятельность
96-97	Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).	2		Практическая деятельность
98-99	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	2		Практическая деятельность
100	Рисование с использованием нетрадиционных техник.	1		Практическая деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

умение играть в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе

Личностные результаты:

– принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

– формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы

наглядности (информация перцептивного воздействия);

– обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

– развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

– для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

– для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

– симметричные и асимметричные движения;

– релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

– упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

– упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

– упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

– упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

– воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

– пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сен-сорных систем);

– упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

– парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения на уроках	1	
2-3	Элементы игр и спортивных упражнений.	1	
4	Упражнения с гимнастическими палками	1	
5	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
6	Упражнения с малыми мячами	1	
7	Стойка на одной ноге	1	
8	Упражнения с большим мячом	1	
9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	
10-11	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2	
12-13	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2	
14-15	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	2	
16-	Узнавание волейбольного мяча	2	

17			
18-19	Броски большого мяча	2	
20-21	Броски малого мяча	2	
22-23	Игра в паре без сетки	2	
24-25	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	
26-27	Узнавание футбольного мяча	2	
28-29	Подвижные игры	2	
30-31	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)	2	
32-33	Остановка катящегося мяча ногой	2	
34-35	Подвижные игры	2	
36-37	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"	2	
38	Соблюдение правил игры "Болото"	1	
39	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты	1	
40	Соблюдение правил игры "Пятнашки " Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки"	1	
41-44	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты	2	
45-46	Соблюдение правил игры "Бросай-ка"	2	
47-48	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом"	2	
49-50	Упражнения на тренажерах	2	
51-52	Упражнения для рас слабления мышц	2	
53-54	Тренировка дыхания	2	
55	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1	
56	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	
57	Упражнения с гимна стическими палками	1	
58	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
59	Упражнения с малыми мячами	1	
60	Стойка на одной ноге	1	

61	Упражнения с большим мячом	1	
62	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	
63	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	
64	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	
65	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1	
66-69	Игры на развитие выносливости	4	
70-71	Эстафеты на развитие координации	2	
72	ОРУ без предметов. Эстафеты.	1	
73	ОРУ на дыхание. Подвижные игры с предметами.	1	
74	ОРУ на дыхание. Повороты по ориентирам.	1	
75	ОРУ без предметов. Подлезание под препятствие.	1	
76-77	ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	
78	ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1	
79-80	ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!».	2	
81-82	ОРУ с расслаблением мышц. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	
83	ОРУ с расслаблением мышц. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1	
84-85	Чередование ходьбы и бега. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2	
86-87	Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	2	
88-89	Ходьба с сохранением правильной осанки. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2	
90-91	Ходьба с высоким подниманием бедра. Комплексы упражнений с гимнастической палкой.	2	
92-93	Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	2	
94-95	Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	
96-97	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность.	2	
98-99	Подвижные игры без предметов	2	

100-101	Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2	
102	Подвижные игры	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин;
- природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для 6 класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Особенностью обучения в 6 классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В 6 классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	7	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
Итого:		67	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с бумагой и картоном - 8 часа					
1-2	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	2	<p>Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.</p> <p>Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>

3-4	Геометрическая фигура, раскладка	2	<p>Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой.</p> <p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников.</p> <p>Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей</p>	<p>Называют виды работы с бумагой.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.</p> <p>Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Рассказывают правила разметки бумаги.</p> <p>Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>Называют виды работы с бумагой.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.</p> <p>Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Рассказывают правила разметки бумаги.</p> <p>Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея</p>
5-6	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	2	<p>Складывание из бумаги — оригами.</p> <p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Чтение схем-рисунков по условным обозначениям.</p> <p>Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки</p>	<p>Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).</p> <p>Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и</p>	<p>Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).</p> <p>Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Рассказывают о геометрических</p>

				Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Владеют навыком чтения схем- рисунков по условным обозначениям с помощью учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя	Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки. Владеют навыком чтения схем- рисунков по условным обозначениям. Работают в соответствии с намеченным планом
7-8	Игра «Геометрический конструктор»	2	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Работа с учебником и рабочей тетрадью Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью учителя	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике
Работа с текстильными материалами - 6 часа					
9-10	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	2	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани.

			Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы	Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей	Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные
11-12	Игрушка «Кукла скрутка»	2	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя. Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью учителя	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани. Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно.
13-14	Салфетка с аппликацией	2	Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.

			<p>Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)</p>	<p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу</p>	<p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p> <p>Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу</p>
Работа с бумагой и картоном - 16 часов					
15-16	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	2	<p>Разбор объекта, особенности конструкции изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций с бумагой.</p> <p>Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).</p> <p>Выполнение подвижного соединения деталей.</p> <p>Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя.</p> <p>Работают самостоятельно по готовому плану под контролем учителя</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Работают самостоятельно по готовому плану</p>

17-18	Игрушка «Летающий диск»	2	<p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.</p> <p>Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану под контролем учителя</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану</p>
19-20	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2	<p>Разбор конструкции многодетального изделия, Выделение его основных признаков и свойств.</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей.</p>

21-22	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	2	<p>Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка».</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства.</p> <p>Выполнение технологии склеивания клапанов конверта.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.</p> <p>Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.</p> <p>Работают по плану.</p> <p>Выполняют склеивание клапанов конверта</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Изготавливают изделия на основе развертки.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p> <p>Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.</p> <p>Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.</p> <p>Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта</p>
23-24	Конверт без клеевого соединения деталей	2	<p>Знакомство со способами изготовления конвертов.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям.</p> <p>Изготовление конвертов без клеевого соединения.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о назначении конвертов.</p> <p>Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Сгибают бумагу по условным обозначениям.</p> <p>Применяют полученные знания и умения при изготовлении</p>	<p>Рассказывают о назначении конвертов.</p> <p>Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Сгибают бумагу по условным обозначениям.</p> <p>Применяют</p>

25-26	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2	<p>Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).</p> <p>Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрическом понятии «прямой</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).</p> <p>Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о</p>
27-28	Закладка для книг из зигзагообразных полос	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради).</p> <p>Выполнение переплетения деталей из бумажных</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.</p> <p>Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.</p> <p>Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом.</p>

29-30	Закладка для книг со «свободным плетением»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя.</p> <p>Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника.</p> <p>Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги</p>
-------	--	---	--	--	--

Работа с текстильными материалами - 2 час

31-32	Изделие «Салфетка-прихватка»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка</p>
-------	------------------------------	---	---	---	--

Работа с металлом - 4 часа

33-34	Изделие «Дерево»	2	<p>Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.</p> <p>Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
35-36	Изделие «Паук»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.</p> <p>Владеют</p>

				Работают в соответствии с намеченным планом	приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом
Работа с бумагой и картоном - 14 часов					
37-38	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2	<p>Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p> <p>Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p> <p>Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с</p>

39-41	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	3	<p>Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея</p>
42-44	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	3	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника.</p> <p>Выполнение склеивания деталей изделия с</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества</p>

44-46	Елочное украшение «Птица»	3	<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Владение приемом: «надрез по короткой линии».</p> <p>Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий</p>
47-49	Елочное украшение «Снежинка»	3	<p>Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.</p> <p>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя.</p> <p>Владеют навыком чтения схем- рисунков с условными</p> <p>Выполняют</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии.</p> <p>Владеют</p>

				<p>контроль операций по вопросам учителя.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p> <p>Контролируют правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p> <p>Контролируют правильностью выполнения трудовых действий</p>
Работа с текстильными материалами - 2 час					
50-51	<p>Аппликация «Цветок из ниток»</p>	2	<p>Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.</p> <p>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение.</p> <p>Выполнение связывания ниток в пучок.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.</p> <p>Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.</p> <p>Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
Работа с проволокой - 4 часа					
52-53	<p>Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков</p>	2	<p>Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки.</p> <p>Разбор изделия.</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам</p>	<p>Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания.</p> <p>Разбирают объект и действуют в</p>

54-55	Работа с проволокой. «Муха»	2	<p>Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Разбор изделия.</p> <p>Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.</p> <p>Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя.</p> <p>Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя</p>	<p>Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.</p> <p>Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Определяют сходства и различия между этими материалами.</p> <p>Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>
Работа с бумагой и картоном - 2 час					
56-57	Изделие «Открытая коробочка»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).</p> <p>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о приемах сгибания бумаги.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя.</p> <p>Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя.</p> <p>Действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги.</p> <p>Рассказывают о приемах сгибания бумаги.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку.</p> <p>Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку.</p> <p>Действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>
Работа с древесиной - 4 часа					

58 -59	Апликация из карандашной стружки «Цветок»	2	<p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Применение карандашной стружки в аппликации.</p> <p>Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки.</p> <p>Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Изготовление аппликации с применением карандашной стружки под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Изготовление аппликации с применением карандашной стружки.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>
60 -61	Апликация из древесных заготовок «Дом»	2	<p>Знакомство с изделиями из древесины.</p> <p>Применение древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию,</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p>

			Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану	расположение в композиции по вопросам учителя. Работают по намеченному плану	Работают по намеченному плану
Работа с текстильными материалами - 6 часа					
62 -63	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Проведение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью учителя. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану
64 -65	Пришивание пуговиц с ушком	2	Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Работа по намеченному плану	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану

66 -67	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	2	<p>Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p> <p>Работают по намеченному плану под контролем учителя.</p> <p>Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p> <p>Работают по намеченному плану.</p> <p>Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани</p>
-----------	---	---	---	---	--