

БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №5 Г. КАРАБУЛАК"

Подписано цифровой  
подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №5 Г. КАРАБУЛАК"  
Дата: 2023.10.11 08:50:43 +0300

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

---

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.КАРАБУЛАК»**

---

**«СОШ № 5 г. Карабулак»**

---

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**4 класса**

**2023**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

#### 6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

#### 6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

#### 6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

## 7. Содержание обучения во 2 классе.

### 7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

### 7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### 7.3. Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта гӀо дергда Ӏалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «ГӀалгӀай къаман цӀайш» («Ингушские национальные праздники»).

## 8. Содержание обучения в 3 классе.

### 8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка гӀола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного

(услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

## 8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

## 8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

## 9. Содержание обучения в 4 классе.

### 9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

### 9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### 9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать



языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами *ъ* и *ь*;

правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;

правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв *е, ё, ю, я*;

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

оставлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари ингушского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;  
определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать сложные и парные слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;  
наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени;  
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в ингушском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «фу» («что»), «мичахь» («где»), «мел» («сколько»), «из» («это»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

находить второстепенные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на ингушском языке свою страну и культуру.



**Календарно-тематически планировани**

**Предмет:Г1алг1ай мотт**

**Хъехархо:Кодзоева А.И.**

**Дешара пособии: Зкл; Учебник(на инг.яз) Сост Н.Д Котиева , С А Шадиев 4- е изд. Перераб. –Магас: издательство**

**«СЕРДАЛО» 2009-с:ил**

**Сахъаташ:2 с к1ира (68 с Шера)**

Урока №	Урока тема	Сахъаташ	Урока тип	Урока г1ирс Унахц1ено лораера болх (ИКТ, ТСО...)	Урока декхараш лоарх1ам	Ц1аг1ара болх	Таърахъ	
							планах	фактич ески
1.	Мукъеи мукъазеи оазаш – алапаш	1	Повторительно – обобщающий урок	Учебник, тетр., т. – т. мелаш, таблица, г1алг1ай алфавит. Сало1а минот, дидак. ловзар.	Мукъеи мукъазеи оазаш царна юкъера башхалой йовзийтар, хъалхарча классе 1омадаър кердаккхар а шаърдар а, дешархой сакхетам лакхбар, къамаъл а йоазув а шаърдар. Наъна меттацара безам ч1оаг1бар, хоза оамалаш кхеяр. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1. 4, упр 3, б. 1		
2.	Шола мукъаза	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник, тетр., таблица,	Шола мукъаза оазаш – алапаш яздарах дола хоамаш шаърдар,	Оаг1. 10, упр 17, б. 4		

	оазаш - алапаш		знаний, умений и навыков	сурташ, тайп – тайпара мел, (дидакт. лозар)	дувзаденна къамаъл шаърдар, Технология проблемного обучения . салолa минот г1алаташ доацаш каллиграфически нийса йоазув де дешархой 1омабар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Салолa минот.			
3.	Сочинени «Са каникулаш»	1	Урок самостоятельной работы	Тетрадь, сурташ, ручка	Сурт оттадарах а уйла ярах а хьисапе сочинени язъяр, къамаъл шаърдар, сакхетам лакхбар, дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . салолa минот	Бокъош кердаяхар		
4.	Шолха алапаш	1	Комбинированный урок	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Шолха алапаш яздарах дола хоамаш шаърдар, хьахилара а нийса язъдара а бокъош ч1ог1ъяр, дешархой йоазув а къамъл а шаърдар. Технология проблемного обучения . салолa минот	Оаг1. 13, упр 23 б. 5		
5.	Й1аьхеи	1	Повторительно –	Таблицаш,	Керда темах бола кхетам балар, дешархой	Оаг1. 22,		

	лоацеи мукъа оазаш		обобщающий	дошлоргаш, карточкаш	йоазув а къамаъл а шаърдар, грамматически бокъонаш йовзар, берий кхетам к1оаргбар. Технология проблемного обучения. Сало1а минут	упр 43 б. 9		
6.	Тахкара болх ( дикт. «Дешар» )	1	Контрольный урок	Тетрадь, ручка, дошлоргаш	Орфографически знаний навикаш лакхъялара болх,йоазув а къамаъл а шаърдар. Технология проблемного обучения . сало1а минут	кердадаккх ар		
7.	Дешт1ехъена ш	1	Урок беседа	Учебник, сурташ, дошлоргаш, тайп – тайпара мел	Дешт1ехъенаш дешашца къаьста язъера бокъо 1омаяр, г1алаташ доацаш йоазув де хар, дувзаденна къамаъл шаърдар, дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минут	Оаг1.29, упр 59 б.11		
8.	Гаргара дешаш	1	Комбинированны й урок	Учебник, карточкаш, сурташ, таблица	Темах бола кхетам балар, йоазув а къамаъл а шаърдар, хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения .	Оаг1. 31, упр 66 б. 12		

					салола минот			
9.	Тахкара болх	1	Вводный урок	Таблица, сурташ, учебник, тайп – тайпара мел	Керда тема дешархошта хъехар, дувзаденна къамаъл шаърдар, йоазув нийса, цлена дар. Хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения . салола минот	Оаг1.32, упр 69 б. 13		
10.	Хламай, белгалоний, дер гойтача дешай цлераш	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш	Темах бола кхетам шербар, къамаъл а йоазув а шаърдар, практический упражненеш яйтар, дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . салола минот	Оаг1. 34, упр 74		
11.	Хламай белгалоний дер гойтача дешай цлераш	1	Урок самостоятельной работы	Улг, тетр., ручкаш.	Улга тла язъдаър , нийса глалаташ доацаш , каллиграфически хоза дешархошта хъаязъде хар. Сакхетам лакхбар, йоазув а къамаъл а шаърдар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Салола минот.	Оаг.35, упр 77		
12.	Хламай, белгалоний,	1	Урок закрепления знаний, умений,	Учебник, сурташ,	Темах бола кхетам балар, хъехархоcho оттадаьча хаттарашта	Оаг1. 38, упр 84		

	дер гойтача дешай ц1ераш		навыков	таблица, дошлоргаш	йиззача предложенешца жопош дала дешархошта хар, йоазув а кьамаьл а шаьрдар. Технология проблемного обучения . сало1а минот			
13.	Т1ера хьаяздар тахкар	1	Контрольный урок	Тетрадь, ручка, дошлоргаш	Орфографически знаний навыкаш лакхьялара болх,йоазув а кьамаьл а шаьрдар, хоза оамалаш кхеяр Технология проблемного обучения . сало1а минот	кердадаккх ар		
14.	Предложени	1	Вводный урок	Таблица, сурташ, учебник, тайп – тайпара мел	Предложенеш увттае, хаттарашца маьженашта зем баккха, д1адувцачунга ладувг1а дешархой 1омабар, кхетамца дешархой кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1.39 упр 86, б. 14		
15.	Дувцареи, хаттарей, айдарей предложенеш	1	Вводный урок	Таблица, сурташ, учебник, тайп – тайпара мел	Дувцареи, хаттарей, айдарей предложенех бола кхетам балар, нийса яздары бокьош 1омаяр. Наьна меттацара безам совбаккхар, кьамаьл	Оаг1. 41 упр 92, б. 15		

					шаърдар, хоза оамалаш кхеяр.			
16.	Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш	1	Повторительно – обобщающий урок	Учебник, сурташ, таблица, дошлоргаш	Темах бола кхетам шербар, нийса яздут бокъош ч1оаг1ьяр. Дувзаденна къамаъл а йоазув шаърдар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1. 44 упр 98		
17.	Подлежащи	1	Вводный урок	Учебник, таблица, сурташ, тайп – тайпара мел, дошлоргаш	Подлежащи: цун доаг1а хаттараш, предложени чу цо лелабу никъ дешархошта бовзийтар. Къамаъл а йоазув а шаърдар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 48 упр 108 б. 16		
18.	Подлежащи	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ	Темах бола кхетам шербар , меттацара безам лакхбар, йоазув шаърдар, сакхетам лакхбар. Хоза оамалаш кхеяр. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1. 50 упр 113		
19.		1			Сказуемех бола кхетам			

	Сказуеми		Вводный урок	Учебник, таблица, сурташ, тайп – тайпара мел	балар, нийса яздар бокьош ч1оаг1ъяр, къамаъл а йоазув ашаърдар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 53 упр 118 б.17		
20.	Сказуеми	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ	1омадаър ч1оаг1дар, практический упражненеш е хар, наъна меттацара безам айбар. Дешархой сакхетам лакхбар.	Оаг1.54 упр 122		
21.	Карардар	1	Вводный урок	Учебник, таблица, сурташ, тайп – тайпара мел, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, къамаъл а йоазув а шаърдар. Нийса яздар бокьош 1омаяр. Хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1.56 упр 126 б. 18		
22.	Карардар	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш,	Темах бола кхетам шербар , 1омадаър ч1оаг1дар, наъна меттацара безам совбакхар, йоазув шаърдар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 58 упр 129		
23.	Изложени	1			Улга т1а язъдаър ,			

	«Говза цогал»		Урок самостоятельной работы	Улг, тетр., ручкаш.	нийса г1алаташ доацаш , каллиграфически хоза дешархошта хьяязде хар. Сакхетам лакхбар, йоазув а кьамаьл а шаьрдар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1. 59упр 131		
24.	Кертера маьженаш	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учебник, таблица, карточкаш, дошлоргаш	1омадаь ховра д1ач1оаг1ьдар, нийса яздара бокьош кердаяхар. Ло1аме болх бе 1омабар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 61 упр 135 б. 19		
25.	Предложене кертерза маьженаш	1	Урок практической работы	Таблица, сурташ, тайп – тайпара мел, дошлоргаш	Кертерзача маьженех бола хоам шербар, боаржабар, ч1оаг1бар. Дешархой сакхетам лакхбар йоазув шаьрдар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 63 упр 140 б. 20		
26.	Предложене кертерза маьженаш	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ, таблица	Кертерзача маьженех бола хоам шербар, боаржабар, ч1оаг1бар. Дешархой сакхетам лакхбар йоазув шаьрдар. Технология проблемного обучения .	Оаг1. 63 упр 140 б. 20		



					сало1а минот			
27.	Тахкара болх	1	Урок самостоятельной работы	Улг, тетр., ручкаш	Изложения д1аязьер, дувцара чулоацам башхар.йоазув чулоацам болаш хозеи ц1енеи хилар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	1омадаър кердааккх ар		
28.	Предложенен а юкьерча дешай бувзам	1	Вводный урок	Учебник, таблица, сурташ, тайп – тайпара мел, дошлоргаш	Темах бола кхетам балар, меттацара безам лакхбар, йоазув шаърдар, сакхетам лакхбар. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1. 65 упр 144 б.21		
29.	Т1ера хъяздар тахкар	1	Контрольный урок	Тетрадь, ручка, дошлоргаш	Орфографически знаний навыкаш лакхъялара болх бар, ,йоазув а къамаъл а шаърдар.	1омадаър кердааккх ар		
30.	1омадаъ ховр ч1оаг1дар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учебник, тетр., ручка, тайп-тайпара мел	1омадаъ ховра ч1оаг1ъдар, нийса яздар бокъош кердаяхар. Ло1аме болх бе 1омабар, хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения .	1омадаър кердааккх ар		

					сало1а минот			
31.	Предложенен а юкърча дешай бувзам	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ, таблица	1омадаъ ховра ч1оаг1ъдар, нийса яздара бокъош кердаяхар. Ло1аме болх бе 1омабар Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1.67 упр 147		
32.	Деша оттам Деша овла. Цхъа овла бола дешаш	1	Вводный урок	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, къамаъл а йоазув а шаърдар. Нийса яздара бокъош 1омаяр. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 69 упр 151 б. 22		
33.	Деша оттам Деша овла. Цхъа овла бола дешаш	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш	Темах бола кхетам шербар, къамаъл а йоазув а шаърдар, практический упражненеш яйтар, нийса яздара бокъош кхейр, дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1 71 упр 158		
34.	Деша чаккхе	1	Вводный урок	Учебник, тетр.,	Кердача темах бола кхетам дешархошта	Оаг1 75 упр 163		

				таблица, сурташ, дошлоргаш	балар, грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалаш кхейр.	б.23		
35.	Деша чаккхе	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш	Темах бола кхетам шербар, нийса яздар бокъош ч1оаг1ьяр. Дувзаденна къамаьл а йоазув шаьрдар. Дешархой кхетамца кхебар. Наьна меттацара безам ч1оаг1бар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минут.	Оаг1 76 упр 168		
36.	Тахкара болх (дикт. «Лоалахой»)	1	Контрольный урок	Тетрадь, ручка, дошлоргаш	Орфографически знаний навикаш лакхъялара болх бар, ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалца дешархой кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минут	1омадаьр кердааккх ар		
37.	Дешхьалхе	1	Вводный урок	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, къамаьл а йоазув а шаьрдар. Технология	Оаг1 81 упр 177 б. 24		

					использования исследовательского метода в обучении. Салолa минот.			
38.	Суффикс	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ	Темах бола кхетам дешархошта балар, къамаъл а йоазув а шаърдар. Нийса яздар бокъош 1омаяр. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . салолa минот	Оаг1 83 упр 184 б. 25		
39.	Суффикс	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам шербар , 1омадаър ч1оаг1дар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув шаърдар Технология использования исследовательского метода в обучении. Салолa минот.	Оаг1 85 упр 190		
40.	Коллама диктант	1	Урок самостоятельной работы	Тетрадь, ручка	Орфографически знаний навикаш лакхъялара болх бар, ,йоазув а къамаъл а шаърдар. Хоза оамалаш 1омаяр. Технология проблемного обучения . салолa минот	1омадаър кердааккх ар		
41.		1			Кердача темах бола			

	Зовнеи кьореи мукъаза оазаш дош кхоачалуча		Вводный урок	Учебник, таблица, карточкаш, дошлоргаш	кхетам дешархошта балар, грамматически бокьонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 87 упр 193 б. 26		
42.	Изложени «Чарахье»	1	Контрольный урок	Тетрадь, ручка	Изложения д1аязьер, дувцара чулоацам башхар.йоазув чулоацам болаш хозеи каллиграфически ц1енеи хилар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	1омадаьр кердадаккх ар		
43.	Къамаьла доакьош. Юкьара кхетам	1	Вводный урок	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Кердача темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокьонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар, сакхетам лакхбар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг197 упр 212 б.28		
44.	Ц1ердош Юкьара	1	Вводный урок	Учебник, тетр., таблица,	Кердача темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически	Оаг1 104 упр 227		

	кхетам			сурташ, дошлоргаш	бокьонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Кхетамца дешархой кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	6.29		
45.	Ц1ердешаш таьрахьашца хувцадалар	1	Комбинированны й урок	Учебник, тетр., таблица, сурташ, дошлоргаш	Ц1ердешаш таьрахьашца мишта хувцалу дешархошта хайтар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув а къамаьл а шаьрдар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1108 упр 237 б. 30		
46.	Ц1ердешаш таьрахьашца хувцадалар	1	Повторительно – обобщающий урок	Учебник, карточкаш, сурташ	Темах бола кхетам шербар , 1омадаьр ч1оаг1дар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув шаьрдар. Нийса яздара бокьош кердаяхар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 110 упр 241		
47.	Ц1ердешаш таьрахьашца хувцадалар.	1	Урок закрепления знаний, умений,	Дошлоргаш, сурташ.	1омадаь ховр ч1оаг1дар. Орфографически	Оаг1 110 упр 242		

	Дешай диктант.		навыков		г1алаташ а доацаш, каллиграфически нийса йоазув дар. Технология проблемного обучения . сало1а минот			
48.	<b>Тахкара болх</b>	1	Вводный урок	Таблица, сурташ, тайп – тайпара мел, учебник.	Ц1ердешай классаш а классий гойтамаш а довзийтар. Нийса яздара бокъо 1омаяр. Йоазув а къамаъл а шаърдар, сакхетам лакхбар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 112 упр 245 б. 31 ц1ердешай классий		
49.	Ц1ердешай классаш	1	Урок практической работы	Учебник, дошлоргаш, карточкаш	Темах Технология проблемного обучения . сало1а минот бола кхетам шербар, дувзаденна къамаъл а йоазув а шаърдар, наьна меттацара безам айбар, хоза оамалаш кхеяр. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1 114 упр 248		
50.	Ц1ердешай классаш	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Таблица, т. – т. мел, сурташ	1омадаъ ховр ч1оаг1дар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар, йоазув а къамаъл а шаърдар.	Оаг1 114 упр 249		

					Дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . салол минот			
51.	Кхыча дешашца дувзадаларах цлерд. хувцадалар.	1	Комбинированный урок	Дошлоргаш, учебник, тайп – тайпара мелаш.	Диктант язъеш дешархоша даь глаалаташ бола болх бар. Керда тема йовзийтар. Дувзаденна къамаьл а йоазув ашаьрдар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Салол минот.	Оаг1 115 упр 253 б. 32		
52.	Кхыча дешашца дувзадаларах цлердешаш хувцадалар.	1	Урок практической работы	Учебник, карточкаш, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам шербар, дувзаденна къамаьл а йоазув ашаьрдар, наьна меттацара безам айбар, хоза оамалаш кхеяр. Технология проблемного обучения . салол минот	Оаг1 117 упр 256 б. 32		
53.	Кхыча дешашца дувзадаларах цлердешаш хувцадалар. (Кхоллама диктант)	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учебник, карточкаш, сурташ	Темах бола кхетам шербар , лодааьр члоаглар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув ашаьрдар дешархой кхетамца кхебар. Технология	Оаг1 121 упр 267		



					проблемного обучения . сало1а минот			
54.	1омадаъ ховр ч1оаг1дар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Дошлоргаш, сурташ, таблицаш	1омадаъ ховр ч1оаг1дар, наъна меттацара безам ч1оаг1бар, йоазув а къамаъл а шаърдар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	кердадаккх ар		
55.	Белгалдош. Юкъара кхетам.	1	Вводный урок	Таблица, учебник, сурташ, дошлоргаш.	Кердача темах бола кхетам дешархошта балар, сакхетам лакхбар грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаъл а шаърдар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 124 упр 271 б.33		
56.	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш	1	Комбинированны й урок	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш.	Кердача темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаъл а шаърдар. Хоза оамалаш кхейр. Технология проблемного обучения .	Оаг1 129 упр 282 б. 34		

					сало1а минот			
57.	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш	1	Урок практической работы	Карточкаш, учебникаш, т.- тайпара мел.	Темах бола кхетам шербар , 1омадаър ч1оаг1дар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув шаърдар дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Оаг1 131 упр 288		
58.	Кхоллама диктант	1	Урок самостоятельной работы	Ручкаш, кьоаламаш.	Г1алаташ доацаш ц1ена каллиграфически хоза йоазув дар, меттацара безам совбаккхар. Хоза оамалаш кхеяр. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Бокьош		
59.	Белгалдешаш классашца хувцадалар	1	Комбинированны й урок	Учебник, таблица, сурташ, дошлоргаш.	Темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокьоонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаърдар. Хоза оамалаш кхеяр. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 133 упр 292 б. 35		
60.		1			Темах бола кхетам			

	Белгалдешаш классашца хувцадалар		Урок практической работы	Карточкаш, учебникаш, т.- тайпара мел.	шербар , 1омадаър ч1оаг1дар, наьна меттацара безам совбакхар, йоазув шаърдар дешархой кхетамца кхебар. Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 133 упр 294 б. 35		
61.	Белгалдешаш таърахъашца хувцадалар	1	Комбинированны й урок	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш.	Темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаърдар. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . сало1а минот	Оаг1 136 упр 301 б.36		
62.	Тахкара болх	1	Контрольный урок	Ручкаш, тетрадаш.	Орфографически знаний навыкаш лакхъялара болх бар, ,йоазув а къамаьл а шаърдар. Хоза оамалца дешархой кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот.	Кердадакк хар		
63.	Г1алаташцара	1	Контр. Урок	Ручкаш тетрадеш	Орфографически знаний навыкаш	Оаг1 138		

	болх. Хандош. Юкъара кхетам.				лакхъялара болх бар, ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалца дешархой кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Салол а минот.	упр 304 б. 37		
64.	3-классе 1омдаьр кердадаккхар	1	Урок повторения	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . салол а минот	Упр. 5-8		
65.	3-классе 1омдаьр кердадаккхар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически бокъонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . салол а минот	Упр 20		
66.	3-классе 1омдаьр кердадаккхар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш	Темах бола кхетам дешархошта балар, грамматически	Упр 25		

					бокьонаш йовзийтар, берий кхетам к1оаргбар ,йоазув а къамаьл а шаьрдар. Хоза оамалаш кхейр Технология проблемного обучения . сало1а минот			
67.	3-классе 1омдаьр кердааккхар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш	1омадаь ховр ч1оаг1дар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар, йоазув а къамаьл а шаьрдар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот	Упр. 28		
68.	3-классе 1омдаьр кердааккхар	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Таблицаш, сурташ, дошлоргаш	1омадаь ховр ч1оаг1дар, наьна меттацара безам ч1оаг1бар, йоазув а къамаьл а шаьрдар. Дешархой кхетамца кхебар. Технология использования исследовательского метода в обучении. Сало1а минот	Упр. 36		

