

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.КАРАБУЛАК»
«СОШ № 5 г. Карабулак»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «русский язык»

2 класса

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Наша речь	3				<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Текст	3				<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Соотнести текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
2.1.	Предложение	11				<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Различать распространённое и</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

					<p>нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Анализировать. Сделать работу над ошибками.</p>		
2.2.	Слова, слова, слова...	17			<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова лопата.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Ознакомиться с этимологией слов синоним и антоним. определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

					<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3.	Звуки и буквы	60			<p>Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p> <p>Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотнести звуковой и буквенный состав слов.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru
2.4.	Части речи. Имя существительное	18			<p>Соотнести слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

					<p>существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом</p>		
2.5.	Глагол	13			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
2.6.	Имя прилагательное	13			<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru</p>

					<p>прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определённого числа, употреблять имёна прилагательные в определённом числе.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.7.	Местоимения	5				<p>Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
3.1.	Предлоги	8				<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://infourok.ru/</p>
3.2.	Повторение изученного за год	19				<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что такое текст? Тема текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Главная мысль текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Входной диктант по теме «Повторение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
15.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме « Текст. Предложение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Проверка знаний по теме « Текст. Предложение».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Лексическое значение слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однозначные и многозначные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Синонимы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Антонимы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Родственные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Родственные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Ударение. Как определить ударный слог.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Перенос слова с одной строки на другую.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Обобщение знаний по теме «Слова».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Слова».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Звуки и буквы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Звуки и буквы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Использование алфавита при работе со словарями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Способы проверки	1				Устный

	написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова					опрос; Письменный контроль;
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Правописание словарных слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Обобщение и проверка знаний по теме «Гласные звуки».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Согласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Согласный звук и буква Й.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Слова с удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Обобщение и проверка знаний по теме «Согласные звуки».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Проект «Пишем письмо».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Буквосочетания с шипящими звуками <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Буквосочетания с шипящими звуками <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Проект «Рифма».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Обобщение и проверка знаний по теме «Буквосочетания с	1				Устный опрос; Письменный

	шипящими звуками».					контроль;
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Изложение текста по вопросам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных орфограммах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Обобщение и проверка знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Разделительный мягкий знак (ь).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Употребление частей речи в тексте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание собственных имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание собственных имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание собственных имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
105.	Правописание собственных имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Единственное и множественное число имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Изменение имен существительных по числам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Число имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Глагол как часть речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение глагола в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Признаки глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Единственное и множественное число глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Единственное и множественное число глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
120.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Имя прилагательное как часть речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	птичка».					
135.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Местоимение как часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Местоимение: значение и употребление в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Местоимение как часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Текст-рассуждение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Обобщение и проверка знаний о местоимении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание предлогов с именами существительными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Восстановление деформированного повествовательного текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Обобщение и проверка знаний по теме «Предлоги»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Проект «В словари – за частями речи!»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Итоговый контрольный диктант	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Текст. Типы текстов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Предложение. Связь слов в предложении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Предложение. Члены предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Звуки и буквы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Правила правописания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговая тестовая работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Работа над ошибками	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
166.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

