

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | **Программа**  **летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**  *на базе ГБОУ «СОШ №5 г.Карабулак»* |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих  полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Плиева Хяди Башировна,начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| 7 | Место реализации | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», расположенный при ГБОУ «СОШ №5 г.Карабулак» ,г.Карабулак ,ул.Пушкина ,1А |
| 8 | Адрес, телефон | 386231,Республика Ингушетия, г.Карабулак ,ул.Пушкина ,1А  Телефон 89286469399  Адрес электронной почты ggbousosh5@mail.ru |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 50 учащихся, возраст с 6 до 17 лет |
| 10 | Количество смен | 1 смена |
| 11 | Сроки проведения | с 1.06 – по 24.06.2023 г. |

# 1. Пояснительная записка

2023 год Указом Президента России объявлен Годом Педагога и Наставни- ка. По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Республика Ингушетия посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены так и звучит «Учись и познавай».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени де- тей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого по- тенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценно- стям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собствен- ных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удо- влетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализу- ющиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание соци- ально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семей- ное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различ- ные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия твор- ческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Програм- ма ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывает- ся легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и прави- лами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, фи- зической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь являет- ся, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматри- вать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия обще- ства по ее охране**.**

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, свя- занные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навык Наряду с овладением пра- вилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, ко- торые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незна- комыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремле- ние к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения но- вых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благода- ря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие ла- герь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими зако- нами и правилами.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное
* образовательно – досуговое
* эстетическое
* патриотическое
* трудовое
* правовое
* экологическое

## Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ

«О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель программы*** - организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условия- ми лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для пе- дагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.

## Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагог.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослы- ми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприя- тиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для рас- крытия и реализации творческого потенциала детей.

## Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасно- сти жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

## Предполагаемый результат

**Организационные:**

1. Наличие программы смены.
2. Наличие квалифицированных кадров.
3. Разработка методических рекомендации.

## Воспитательные:

1. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
3. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
4. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Повышение чувства патриотизма.
7. Уважение к родной природе.

## Оздоровительные:

1. Приобретение навыков здорового образа жизни;
2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

### ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельно- сти воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуаль- но-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

1. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуа- лы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой дея- тельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкур- сы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного

обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в ко- торых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные си- туации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного про- странства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организа- цию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, раз- вивающие, интеллектуальные виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагае- мых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивиду- альное и публичное поощрение достигнутого.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспита- тельные мероприятия, связанные Годом Педагога и наставника.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирова- ния, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физиче- ского здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудо- вание детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физиче- ские нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, прове- дение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных ме- роприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление пла- катов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направлен- ности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ре- бенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «День памяти», «День России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство отрядов.  **Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отноше- ния к природе. Обеспечение развития экологического мышления:   * стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде; * раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, истори- ческих процессов; * приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой; * изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;   **Мероприятия по реализации программы**  При составлении плана работы учитываются разновозрастные возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.  **Режим дня**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Время** | **Девиз** | **Мероприятие** | |  | «Мы вам рады!» | Прием детей | |  | «Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку!» | Зарядка | |  | «Все скорей сюда,  Чтоб узнать распорядок дня» | Линейка | |  | «Вот баранки, вафли, сушки, Подставляй скорее кружку!» | Завтрак | |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Занятия в творческих объединениях | | «Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только бездельники час этот маются,  А все ребята делом занимаются» | Мероприятия по плану | |  | «Лишь заслышав зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы,  Ждет нас здесь много забав интересных,  Соревнований, прогулок чудесных» | Подвижные игры, спортивные  мероприятия, экскурсии, прогулки. | |  | За столом серьёзный вид! Приналяжем и покажем наш здоровый аппетит! | Обед | |  | Минутка твоего успеха! | Линейка. Уход домой. |   ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.***       |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название мероприятий** | **Цель** | **Дата** | **Ответственный** | | 1. | День защиты детей «Пусть всегда светит солнце»   * игровая программа; * конкурс рисунка. | Развитие актёрских, музыкальных, творческих способностей детей | 1 июня | Начальник лагеря, воспитатели | | 2. | Открытие площадки:   * прием детей; * вводный инструктаж по ТБ; * практическое занятие «Эвакуация людей при ЧС»; | Формирование отрядов. Выбор атрибутики. Распределение поручений. Знакомство с режимом, законами лагеря, планирование | 2 июня |  | | 3. | Открытие сезона «Здравствуй, лето!»:   * развлекательно-познавательное мероприятие; * конкурс рисунка «Лето! Лето! * Озари  нас ярким светом!» | Права и обязанности ребёнка. Развитие художественных способностей, фантазии у ребёнка. Формирование понятий проекта у детей | 3 июня |  | | 4. | Город мастеров | Развитие творческих и познавательных способностей | 4 июня |  | | 5 | «Великий русский поэт А.С.Пушкин»:   * беседа, рассказ;   викторина. | Воспитание любви и уважения к творчеству А.С, Пушкина | 6 июня |  | | 6 | Спортивные состязания «Веселые старты».  Беседа «Вредные привычки». | Развитие двигательной деятельности, воспитание здорового духа соревнования | 7 июня |  | | 7 | «Я и мой город:   * конкурс ИЗО и прикладного творчества "Мы - фантазеры"; * викторина.   Турнир по настольному теннису. | Развитие творческих способностей у детей | 8 июня |  | | 8 | «Здоровье природы», беседа;   * викторина; | Воспитать чувство причастности к судьбе родного края, ответственности за сохранение культурного и духовного наследия. | 9 июня |  | | 9 | Встреча с работником ГИБДД, МВД:   * беседа; * практическое занятие. | Права и обязанности ребёнка. Развитие двигательной деятельности, воспитание здорового духа у ребят. Продолжаем знакомиться с правилами дорожного движения | 10 июня |  | | 10 | «Туристы»:   * практические занятия по установке туристической палатки; * ориентирование по местности; * викторина. | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | 11июня |  | | 11 | «Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов»:   * беседа; * викторина по здоровьесбережению.   Соревнования по пионерболу | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | 13 июня |  | | 12 | Игра «Поле чудес».  Турнир по футболу. | Развитие творческих способностей у детей | 14 июня |  | | 13 | «Разговор о правильном питании»:   * беседа; * просмотр фильма. | Воспитание здорового образа жизни | 15июня |  | | 14 | Трудовой десант «Наведем порядок на земле». | Воспитание любви к родной природе, | 16 июня |  | | 15 | День памяти и скорби:   * беседа; * возложение цветов к мемориалу | Содействовать воспитанию чувств патриотизма, уважения к жителям села, гордости за свою страну. | 17 июня |  | | 16 | Экскурсия в городской дом культуры.  Турнир по шашкам. | Развитие творческих способностей у детей | 18 июня |  | | 17 | Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – спортивная детвора». | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | 20июня |  | | 18 | Этика и этикет:   * беседа; * игра. | Развитие творческих и познавательных способностей ребят. | 21 июня |  | | 19 | Экскурсия в библиотеку «Там чудеса…»:   * беседа, рассказ; * викторина. | Инсценирование сказок. Развитие творчества детей | 22 июня | | 20 | День сказки «Там не неведомых дорожках» | Развитие творческих способностей у детей | 23 июня |  | | 21 | Закрытие смены:   * итоговая выставка ИЗО и прикладного творчества; * концерт;   награждение активных детей | Развитие творческих, актёрских, музыкальных способностей | 24июня |  | | 22 | Просмотр фильмов. |  | В теч. м-ца |  | | 23 | Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол). | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | В теч.  м-ца |  | | 24 | Творческие объединения: «Эстетика быта»; «Пластика теста». | Развитие творческих и познавательных способностей ребят. | В теч.  м-ца |  | | 25 | Прогулки по городу. |  | В теч.  м-ца |  | | 26 | Настольный теннис, настольные игры, шашки, шахматы. | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | В теч.  м-ца |  | |

***ФАКТОРЫ РИСКА.***

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрез- вычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витаминию»

«Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре».

# 2.Содержание программы смены

## ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы: 1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

1. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

1. Основной:

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

1. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

***Распорядок дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей, зарядка | 8.30- 9.00 |
| Линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13:00-13.30 |
| Свободное время | 13.30-14.00 |
| Подведение итогов дня.Уход домой | 14:00-14.30 |

# 3.Условия реализации программы

## Кадровое обеспечение

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения дея- тельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразова- тельной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоян- ными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное об- разование.

## Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитатель- ной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, орга- низует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых уча- щихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за ис- полнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в ме- роприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоро- вье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за со- блюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жиз- ни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых празд- никах и других мероприятиях.

## Схема управления программой

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, ко- торый на протяжении всего времени реализации является проводником и коорди- натором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответ- ствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедея- тельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготов- ки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полу- ченную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

* 1. Наличие программы деятельности лагеря, плана-сетки лагерной смены.
  2. Должностные инструкции всех участников процесса.
  3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение ла- герной смены.
  4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
  5. Проведение планёрок.
  6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельно- сти оздоровительного лагеря «Солнечный круг»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизи- рованным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат

знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

1. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бе- режно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
2. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
3. Дети получат знания об общеисторических, нравственных и духовных ценно- стях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
4. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

* 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных ме- роприятий.
  2. Материалы для оформления и творчества детей.
  3. Наличие канцелярских принадлежностей.
  4. ИКТ-технологии.
  5. Призы и награды для стимулирования.

## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивиду- альную работу с детьми.

## Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия,

- О.: «Детство», 2017 г.

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Дет- ство», 2019 г.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

**Экран настроения**

## Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Мне грустно. Печаль** | **Равнодушие. Скука** | **Все отлично** |

**Приложение 2.**

## Приложение 3.

**Медаль успеха**

